**Утверждено приказом МКОУ «Качалкентская ООШ» под №45/3 от05.10.2022г**

ПОЛОЖЕНИЕ

о наставничестве в образовательной организации

1. Общие положения
	1. Настоящее Положение о наставничестве (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Правовой основой института наставничества являются настоящее Положение, другие нормативные акты Министерства образования и науки РФ, регламентирующие вопросы профессиональной подготовки учителей и специалистов образовательных организаций.
	2. Настоящее положение регулирует порядок организации педагогического наставничества в образовательных организациях Сулейман-Стальского района
	3. Наставничество – социальный институт, осуществляющий передачу и ускорение профессионального опыта, форма преемственности поколений. Наставничество в образовательной организации является наиболее эффективной формой профессиональной адаптации, способствующей повышению престижа педагогической профессии и закреплению педагогических кадров.

Наставник – опытный педагог (учитель, воспитатель, мастер производственного обучения и др.), обладающий высокими профессиональными знаниями в области методики преподавания и воспитания, готовый к передаче знаний, умений, навыков и личного опыта.

Молодой специалист – начинающий педагог (учитель, воспитатель, мастер производственного обучения и др.), имеющий опыт работы в должности менее 5 лет, проявивший желание и склонность к дальнейшему совершенствованию своих педагогических навыков и умений.

Наставничество предполагает повышение профессиональной педагогической компетентности молодого специалиста под непосредственным руководством наставника по согласованному индивидуальному плану профессионального становления (сопровождения) в течение 1-3 лет.

* 1. Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у молодого специалиста необходимых компетенций для осуществления педагогической деятельности.
	2. Основными принципами движения наставничества являются открытость, компетентность, соблюдение норм профессиональной этики.
	3. Участие в движении наставничества не должно наносить ущерб основной деятельности участников движения.
1. Цель, виды и задачи наставничества
	1. Цели наставничества:
* формирование положительного отношения у молодого специалиста к педагогическому труду;
* оказание всесторонней помощи и поддержки молодому специалисту с целью его скорейшего вхождения в профессию;
* содействие в профессиональном росте с учетом индивидуальных наклонностей молодого специалиста и закреплении его в образовательной организации;
* создание условий для повышения внешней и внутренней мотивации молодого специалиста к дальнейшей педагогической деятельности, для формирования и развития его профессиональной педагогической компетентности.

2.2. Виды наставничества:

Наставник-консультант – активный, опытный педагог, профессионально успешный (победитель ПНПО, конкурсов профессионального мастерства и др.), занимающийся общественной работой, имеющий авторитет в образовательной организации. Наставник-консультант сопровождает профессиональную самореализацию молодого педагога.

Наставник-предметник – опытный педагог того же предметного направления, способный осуществить комплексное методическое сопровождение молодого специалиста.

Функции наставника-предметника и наставника-консультанта могут выполняться одним или несколькими педагогами образовательной организации.

2.2.1. Задачи наставника-консультанта:

* согласовать с молодым специалистом индивидуальный план его профессионального становления;
* создавать условия для профессионального роста молодого специалиста, его созидания и научного поиска, творчества в педагогическом процессе;
* объяснять систему поощрения как внешнюю (материальную), так и внутреннюю (оценка результатов труда, признание со стороны коллег);
* содействовать укреплению и повышению престижа), важности и нужности педагогической деятельности в глазах молодых специалистов;
* содействовать адаптации молодого специалиста к корпоративной культуре, усвоению лучших традиций коллектива и правил поведения в ОО, сознательному и творческому отношению к выполнению обязанностей педагога.
* обеспечивать возможность для создания ситуации успеха.

2.2.2. Задачи наставника-предметника:

* согласовать с молодым специалистом индивидуальный план его профессионального сопровождения;
* сопровождать подготовку молодого учителя к урокам;
* информировать о системе оценки качества;
* осуществлять комплексное методическое сопровождение формирования и совершенствования блоков профессиональных компетенций педагога: предметного, методического, психолого-педагогического, коммуникативного (включая ИКТ).

2.2.3 Функции наставника:

2.2.3.1 Социально-психологическая:

* создание благоприятной атмосферы, оказание помощи молодому специалисту в выстраивании отношений с коллективом, обучающимися (студентами) и их родителями;
* ознакомление с корпоративными традициями, приобщение к общественной жизни, вовлечение в мероприятия образовательной организации;
* оказание помощи молодым специалистам в осмыслении и преодолении трудностей в работе, формировании позитивного отношения к своей деятельности и укрепление стремления к лучшим результатам;
* оптимизация процесса адаптации молодого специалиста, с опорой на знание его профессиональных, деловых, нравственных качеств,

особенностей его личности;

* раскрытие творческого потенциала молодого специалиста, привлечение его к экспериментальной, инновационной деятельности в школе.

2.2.3.2 Учебно-дидактическая:

* оказание помощи молодому специалисту в овладении профессией;
* содействие формированию у молодого специалиста умений и навыков педагогического труда;
* закрепление интереса к обучающемуся (студенту) как к главному объекту педагогической деятельности;
* осуществление руководства приобретением практических навыков молодым специалистом при:
* формировании молодым специалистом собственной системы работы с обучающимися (студентами);
* использовании им новых педагогических технологий, разнообразных форм и методов учебно-воспитательной работы;
* формировании организаторских, управленческих умений у молодого специалиста;
* осуществлении индивидуальной работы с обучающимися

(студентами) и их родителями;

* взаимодействие со всеми структурными подразделениями образовательной организации;
* содействие в создании для молодого специалиста необходимых условий труда для развития его творческих способностей и профессионального роста.

3. Организационные основы наставничества

* 1. Назначение наставника производится по рекомендации методического совета образовательной организации при согласовании с заместителем директора, в должностные обязанности которого входят вопросы организации методической деятельности при обоюдном согласии наставника и молодого специалиста. Наставничество закрепляется приказом руководителя, с указанием срока наставничества (от одного года**).**
	2. Временные рамки наставничества:
* для молодых специалистов — через 1 месяц после начала работы;
* для студентов-стажеров — через 1 месяц после начала работы на 1 год;
* для работающих студентов – через 1 месяц после начала работы на период до окончания вуза;
* для демобилизованных из рядов вооруженных сил РФ – через 1 месяц после начала работы.

3.3. Наставник утверждается на заседании методического (педагогического) совета образовательной организации по следующим критериям:

* высокий уровень профессиональной подготовки;
* развитые коммуникативные навыки и гибкость в общении;
* положительный опыт воспитательной и методической работы;
* стабильные результаты в работе;
* способность делиться профессиональным опытом;  стаж педагогической деятельности не менее 5 лет.
	1. В качестве коллективного наставника может выступать часть педагогического коллектива, учителя, имеющие стаж работы в образовательной организации не менее 5-х лет и стремление оказывать помощь и поддержку молодым учителям.
	2. Наставник может сопровождать одновременно не более двух молодых специалистов.
	3. Назначение и замена (завершение полномочий) наставника производится приказом руководителя в случаях:
* на основании личного заявления молодого специалиста или наставника;
* длительного отсутствия наставника по причине болезни, ухода за ребенком, ухода за нетрудоспособным членом семьи, длительного отпуска сроком до одного года, командировки, обучения и иным причинам;
* увольнения наставника или молодого специалиста;
* перевода на другую работу наставника или молодого специалиста;
* привлечения наставника к дисциплинарной ответственности;
* психологической несовместимости наставника и подшефного.

3.7. Руководитель образовательной организации поощряет работников, добросовестно исполняющих функции по наставничеству в соответствии со ст. 191 Трудового кодекса Российской Федерации, коллективным договором и Положением об оплате труда работников образовательной организации.

4. Обязанности наставника

* 1. Знать требования законодательства в сфере образования, нормативных правовых и иных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности.
	2. Находиться в постоянном взаимодействии со всеми структурами образовательной организации, осуществляющими работу с категорией начинающих педагогов (предметные кафедры, психологические службы, школа молодого учителя, методический (педагогический) совет).
	3. Участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер дисциплинарного воздействия.
	4. Представлять отчет о работе наставника (не реже 2-х раз в год).
	5. Наставник-предметник обязан:
* разработать совместно с молодым специалистом индивидуальный план его профессионального сопровождения формирования и развития у молодого специалиста четырех блоков профессиональных компетенций;
* сопровождать подготовку молодого специалиста к осуществлению трудовых действий: подготовка к учебным занятиям, внеклассным мероприятиям; оценка планируемых результатов и др.;
* проводить разработку тематического и поурочного планирования;
* проводить все виды анализа урока;
* организовать взаимопосещение занятий (наставник – молодой специалист – опытные педагоги).

4.6. Наставник-консультант обязан:

* разработать совместно с молодым специалистом индивидуальный план его профессионального становления; саморазвития у молодого специалиста четырех блоков профессиональных компетенций;
* осуществлять включение молодого специалиста в общественную жизнь коллектива, содействовать расширению общекультурного и профессионального кругозора, в т. ч. и на личном примере;
* объяснять систему поощрения как внешнюю (материальную), так и внутреннюю (оценка результатов труда, признание со стороны коллег);
* создавать условия для созидания и научного поиска, творчества в педагогическом процессе через привлечение к инновационной

деятельности;

* содействовать укреплению и повышению уровня престижности преподавательской деятельности, организуя участие в мероприятиях для начинающих педагогов различных уровней (слеты, конференции, форумы и др.);  рекомендовать участие в профессиональных конкурсах.

5. Права наставника

* 1. Привлекать с согласия курирующего заместителя руководителя других работников образовательной организации для оказания помощи молодому специалисту.
	2. Требовать рабочие отчеты у молодого специалиста, как в устной, так и в письменной форме.

6. Обязанности молодого специалиста

* 1. Изучать Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", иные федеральные законы и нормативные правовые акты, регулирующие образовательную деятельность.
	2. Выполнять индивидуальный план профессионального становления (сопровождения) в сроки, определенные данным локальным актом и приказом руководителя.
	3. Постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности.
	4. Учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним.
	5. Повышать свой образовательный и культурный уровень.
	6. Своевременно отчитываться о выполнении индивидуального плана педагогического становления (сопровождения).

7. Права молодого специалиста

* 1. Вносить на рассмотрение курирующего заместителя директора и (или) методического совета предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
	2. Защищать свои профессиональные честь и достоинство.
	3. Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.
	4. Изучать деятельность иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
	5. Систематически повышать свой профессиональный уровень.

8. Руководство совместной работой молодого специалиста и наставника 8.1. Организация работы наставников и контроль их деятельности возлагается на заместителя руководителя, в должностные обязанности которого входят вопросы организации методической деятельности.

8.2. Заместитель директора, в должностные обязанности которого входят вопросы организации методической деятельности, обязан:

* представить назначенного молодого специалиста педагогам, объявить приказ о закреплении за ним наставника;
* создать необходимые условия для совместной работы молодого специалиста и его наставника;
* посещать отдельные занятия, проводимые наставником и молодым специалистом;
* организовать творческую группу наставников и осуществлять их обучение современным формам и методам обучения, основам педагогики и психологии, оказывать методическую и практическую помощь в составлении планов работы с молодыми специалистами;
* изучать, обобщать и распространять положительный опыт наставничества в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* вносить предложения о применении мер поощрения наставников.

8.3. Председатель методического (педагогического) совета обязан:

* обеспечить возможность осуществления наставником своих обязанностей в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим организацию наставничества;
* осуществлять систематический контроль работы наставника;
* заслушать и утвердить на заседании методического (педагогического) совета отчеты молодого специалиста и наставника и представить их заместителю руководителя, в должностные обязанности которого входят вопросы организации методической деятельности.

9. Документы, регламентирующие деятельность наставника К документам, регламентирующим деятельность наставников, относятся:

* локальный нормативный акт, регламентирующий организацию наставничества;
* приказ руководителя образовательной организации;
* планы работы и протоколы заседаний методического (педагогического) совета образовательной организации;
* методические рекомендации или обзоры по передовому опыту проведения работы по наставничеству;
* индивидуальный план профессионального становления молодого специалиста (для наставника-консультанта);
* индивидуальный план профессионального сопровождения наставником молодого специалиста (для наставника-предметника).